

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАРАТАЕВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования АМО
«Братский район»

Е.В.Ахметова

« »



2024г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 5
от 09 декабря 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 09.12 2024г. № 128

Директор МКОУ
«Наратаевская СОШ»
Ю.В.Савицкая



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Наратаевская средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2029 годы

Братский район, 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Наратаевская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); – Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) – Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) – Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" – Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования»

	<p>для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023) – Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – Устав МКОУ «Наратаевская СОШ»
Цель	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создать условия для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержать учительство, создать условия для постоянного профессионального развития.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. – Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. – Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. – Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. – Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; – Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории; – Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; – Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Управленческая команда муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Наратаевская средняя общеобразовательная школа» Управление и контроль: директор МКОУ «Наратаевская СОШ» Савицкая Ю.В, Рабочая группа: заместители директора по УВР Хохлова Л.В., социальный педагог Мальцева Д.В., педагог-психолог Кочанова Ю.В., представитель Родительского комитета Муратова А.М.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (2024-2025)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проанализировать эффективность работы школы, тенденции развития системы образования; – изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объем необходимых и желательных образовательных услуг; – определить возможности материально-технической базы школы; – определить потенциал педагогического коллектива; – скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год; – выявить перспективные направления развития школы; – подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение совещаний при директоре, заседаний педагогического и школьного

	методического совета; – внести изменения в соответствующие ЛНПА.
II этап – реализация (2025-2028)	<ul style="list-style-type: none"> – продолжить работу по внедрению и реализации направлений Программы развития; – обеспечить проведение мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования; – продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; – обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; – продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников. – вносить необходимые корректировки в ходе реализации Программы развития.
III этап – обобщающий (2028-2029)	<ul style="list-style-type: none"> – провести мониторинг и анализ реализации основных направлений Программы; – подготовить экспертное заключение о реализации программы развития МКОУ «Наратаевская СОШ»; – провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы; – оценить состояние деятельности школы; – определить перспективы развития; – поставить новые задачи.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы, привлечение спонсорских средств, участие в программах
Контроль реализации	Ежегодно, в конце мая проводится итоговый мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам контроля заместителем директора по УВР составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Рабочая группа проводит определение эффективности практик реализации программы развития и на основании полученных данных вносит соответствующие корректировки.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Наратаевская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Наратаевская СОШ»)</p> <p>Дата создания (основания) 1956 год ИНН 3823029120</p> <p>Учредитель образовательной организации: Управление образования Администрации муниципального образования «Братский район»</p> <p>Сведения лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 7921 серия 38Л01 №0002387 от 16.06.2015г по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;</p> <p>Информация о месте нахождения: Иркутская область, Братский район, п. Наратай ул. Школьная д.1</p> <p>1. Контакты: Телефон 89086492782 адрес электронной почты shkola-naratai_2010@mail.ru адрес официального сайта https://sh-narataevskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ VK https://vk.com/shkola_naratai Одноклассники https://ok.ru/group/70000002201104</p>
Сведения об обучающихся	<p>Сведения об обучающихся МКОУ «Наратаевская СОШ»</p> <p>Всего обучающихся: 11 чел.</p> <p>Начальное общее образование: 2 обучающихся Основное общее образование: 8 обучающихся Среднее общее образование: 1 обучающихся Обучающиеся с ОВЗ отсутствуют.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МКОУ «Наратаевская СОШ» осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации.</p> <p>Процесс управления школой определялся, прежде всего, основными управленческими функциями - анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством, контролем.</p> <p>Структура управления школой построена как линейно-матричная. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является :педагогический совет, родительский комитет, общее собрание работников. Непосредственное управление школой осуществляет директор. Управление учебно-воспитательным процессом осуществляют линейные и функциональные руководители: заместитель директора по УВР, руководитель предметных методических объединений. Работа основных структурных звеньев подкрепляется службами сопровождения учебно-воспитательного процесса: педагог-психолог, социальный педагог, которые непосредственно подчиняются директору и функционально линейным руководителям.</p> <p>В МКОУ «Наратаевская СОШ» реализуются следующие основные образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа начального общего образования 2. Образовательная программа основного общего образования 3. Образовательная программа среднего общего образования

	<p>4. Программы внеурочной деятельности</p> <p>5. Дополнительные общеразвивающие программы (сетевое взаимодействие)</p> <p>Внеурочная деятельность:</p> <p>Начальное общее образование: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Финансовая грамотность», «Секреты русского языка», «Движение», «Театр».</p> <p>Основное общее образование: «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты», «Финансовая грамотность», «Секреты русского языка», «Театр», «Движение».</p> <p>Среднее общее образование: «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты», «Финансовая грамотность», «Секреты русского языка», «Театр», «Движение», «Семьеведение».</p> <p>Дополнительные общеразвивающие программы: «Юный эколог»</p> <p>Материально-технические условия.</p> <p>В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальных классов обучаются в закрепленном за классом кабинете. Учащиеся 5-11 классов - по классно-кабинетной системе.</p> <p>Здание обеспечено холодным водоснабжением, септиком.</p> <p>Охват горячим питанием составляет 100%.</p> <p>Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный зал (с отдельными раздевалками для мальчиков и девочек, а также инвентарной для хранения спортивного инвентаря), • Столовая на 40 мест, • 1 кабинет для учащихся 1-4 классов; • 1 кабинет русского языка и литературы; • 1 кабинет математики; • 1 кабинет биологии; • 1 кабинет информатики (7 рабочих стационарных компьютеров); • 1 кабинет английского языка; • 1 кабинет географии; • 1 кабинет музыки; • 1 кабинет педагога организатора; • книгохранилище <p>Школа в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Кабинеты школы обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием.</p> <p>В 8 кабинетах школы установлены МФУ или принтер. В 1 кабинете установлена и используется интерактивная доска. В 2 кабинетах установлены мультимедийные проекторы.</p> <p>В работе так же используются образовательные платформы (например Яндекс.Учебник, РЭШ, Учи.ру), Электронные библиотеки и базы данных с учебными материалами, статьями и книгами, обучающие программы и приложения для разных предметов, такие как электронные учебники, тренажеры и тесты, системы дистанционного обучения и тестирования, позволяющие проводить онлайн-курсы и экзамены, ФГИС «Моя школа».</p>
--	--

Сведения о режиме деятельности	<p>МКОУ «Наратаевская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в режиме 5-ти дневной учебной недели. Обучение ведется в одну смену.</p> <p>Урочная деятельность с 8.30 до 14:50 по расписанию, внеурочная деятельность с 15:00 до 19.00.</p> <p>Учебный год делится на 4 четверти, каникулярное время предусмотрено после каждой четверти, не менее 30 дней в год.</p> <p>Учебный год начинается 1 сентября, завершается 31 мая для 1-8, 10 классов, для 9,11 классов в соответствии с официальным графиком ГИА.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Административно-управленческий персонал: Директор -1, заместитель директора по УВР-1 (совместитель)</p> <p>Педагогический персонал: педагог-организатор-1 (совместитель), педагог- психолог-1 (совместитель), социальный педагог-1 (совместитель), учитель – 7,</p> <p>Вспомогательный персонал: Повар-1, Уборщик-2, сторож-3, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий-1, программист – 1(совместитель), инспектор по кадрам – 1 , специалист в сфере закупок- 1 (совместитель) водитель-1 (совместитель).</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 37,5%, 1 педагог получает ВО, 87 % соответствуют занимаемой должности, квалификационных категорий не имеют.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Сетевыми и социальными партнерами являются: МБОУ ДО «ДДТ» г.Вихоревка и МКУК Наратайский КДЦ Братского района, Администрация Наратайского сельского поселения, ФАП п.Наратай, Отдел опеки и попечительства граждан по Братскому району, МУ МВД России «Братское», ОГБУЗ Братская ЦРБ.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Обучающиеся и учителя являются участниками и победителями конкурсов, олимпиад, фестивалей, акций различного уровня:</p> <p>Всероссийского: Творческий учитель 2022, Большой этнографический диктант, Экодиктант, «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России»: управленческое пятиборье», Метапредметная олимпиада «Команда большой страны».</p> <p>Регионального: Самая энергоэффективная школа Иркутской области.</p> <p>Муниципального: Без срока давности, Сибирский кедр, Конкурс презентаций и мультимедиа-проектов «История одной семьи», Конкурс эссе «Что может быть семьи дороже?»</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения

								<p>в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями

							<p>(законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация</p>

							индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном
----	---	-------------------------------	---	------------------------------------	---	---	---

							<p>туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации

							<p>и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной

							<p>власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательным и организациями, организациями</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Разработана, готовы приступить к реализации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных	Более 5	3	Магистральное	Здоровьесберега		

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	мероприятий за учебный год		е направление «Здоровье»	ющая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися,
----	---	--	---	--------------------------------------	---	--	--

							участствующими в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.
--	--	--	--	--	--	--	--

30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
----	--	------------	---	--------------------------------------	---	---	---

31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
--	--	--	--	--	--	---	---

34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации</p>
----	--	------------	---	--	-------------------	---	--

							необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
35	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистрально	Развитие		

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		е направление «Творчество»	талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

41	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	й показатель)						
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.

							<p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
56	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	инициатив, пространства ученического самоуправления			е направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			е направление «Профориентация»	выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального

							<p>определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	о кадровых потребностях современного рынка труда						
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	акта)						
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения

							<p>России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	разработаны индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

							<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

							<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной

							<p>оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
86	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета</p>	<p>обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		

	Российской Федерации (за три последних года)						
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p>

							<p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	---

88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	социального педагога			климат»	сопровождения		
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-

						образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

10 4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

10 6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
10 7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 0	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Магистральное направление «Знание»	21 балл
Магистральное направление «Воспитание»	14 баллов
Магистральное направление «Творчество»	19 баллов
Магистральное направление «Здоровье»	12 баллов
Магистральное направление «Профориентация»	8 баллов
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	20 баллов
Магистральное направление «Школьный климат»	10 баллов
Магистральное направление «Образовательная среда»	14 баллов

По результатам самодиагностики получено 118 баллов, что соответствует среднему уровню.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По магистральному направлению «Знание» получено 21 балл, максимальный показатель 40 балла, что соответствует базовому уровню. Выявлены следующие дефициты

1. Углубленное изучение отдельных предметов;
2. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;

По магистральному направлению «Здоровье» получено 12 баллов, максимальный балл 22, из чего следует, что образовательная организация достигла базового уровня. Выявлены следующие дефициты:

1. Реализация программы здоровьесбережения
2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)
3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года»

По магистральному направлению «Творчество» получено 19 баллов, максимальный балл 29, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ;
2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 14 баллов, максимальный балл 22, из чего следует, что образовательная организация достигла базового уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);
2. Реализация программ краеведения и школьного туризма;
3. Организация летних тематических смен в школьном лагере;
4. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 8 баллов, максимальный балл 14, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 20 баллов, максимальный балл 31, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
3. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года):
4. Участие педагогов в конкурсном движении;
5. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 10 баллов, максимальный балл 18, из чего следует, что образовательная организация достигла базового уровня. Школа испытывает

дефициты по показателям:

1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога:
2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)
3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
4. Профилактика девиантного поведения обучающихся

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 14 баллов, максимальный балл 21, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
2. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.

3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Знание»:

Отсутствует система мотивационной работы с учащимися по реализации углубленного изучения отдельных предметов;

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;

Отсутствует система мониторингов запросов учащихся и родителей;

Отток обучающихся.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Здоровье»:

Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

Отсутствие квалифицированных специалистов

Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Творчество»:

Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Воспитание»:

Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.

Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Профориентация»:

Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»:

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Профессиональное выгорание

Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Школьный

климат»:

Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога;

Не разработана психолого-педагогическая программа;

Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению

«Образовательная среда»:

Поэтапный переход от использования устоявшихся традиционных Мессенджеров;

Нежелание родительской общественности коммуницировать через предлагаемые Мессенджеры.

Отсутствие стабильного Интернета в образовательной организации.

3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	21 балла из 40 (базовый уровень) 1. Углубленное изучение отдельных предметов (не осуществляется) 2. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	24 балла (средний уровень) 1. Внесены изменения в учебный план образовательной организации, осуществлено углубленное изучение отдельных предметов 2. Сохранены показатели, увеличено число победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе
2	Здоровье	12 баллов из 22 (базовый уровень) 1. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	14 баллов (средний уровень) 1. Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Увеличен охват учащихся, задействованных в спортивных мероприятиях.
3	Творчество	19 баллов из 29 (средний уровень) 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ: Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям 2. Наличие победителей и	20 балла (средний уровень) 1. Заключен договор о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2. Сохранены показатели победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций

		призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	
4	Воспитание	14 баллов из 22 (базовый уровень) 1. Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); 2. Отсутствие первичного отделения РДДМ Движение первых	16 баллов (средний уровень) 1. Разработана школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). 2. Организовано функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».
5	Профориентация	8 баллов из 14 (средний уровень) 1. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	10 баллов (средний уровень) 1. Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов из 31 (средний уровень) 1. Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 2. Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	23 балла (средний уровень) 1. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 2. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 3. Педагоги образовательной организации участвуют в конкурсном движении (на региональном уровне) 4. Увеличено число педагогов победителей и призеров конкурсов.

		<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>3. Участие педагогов в конкурсном движении (на школьном уровне)</p> <p>4. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	
7	Школьный климат	<p>10 из 18 баллов (базовый уровень)</p> <p>1.Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>14 баллов (средний уровень)</p> <p>1. В организации имеется отдельный кабинет педагога-психолога</p> <p>2. Реализуется системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>3. Созданы специальные – тематические зоны</p> <p>4. Создан консультативный центр (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
8	Образовательная среда	<p>14 из 21 баллов (средний уровень)</p> <p>1.Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>16 баллов (высокий уровень)</p> <p>1.Организовано педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 2. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и локального акта, регламентирующего ВСОКО. 3. Планирование оценочных процедур с учетом графика проведения федеральных региональных оценочных процедур. 4. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. 5. Образовательная организация не входит в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие ИУП. 2. Отсутствие победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ. 3. Слабая мотивация к обучению у некоторых обучающихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация интеграционных процессов образовательной организации (все уровни образования, дополнительное образование), осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ, использования ресурсных возможностей школ-партнеров. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отток обучающихся 2. Отсутствие финансирования

	<p>перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p>			
--	---	--	--	--

Воспитание	<p>1.Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>2.Реализация рабочей программы воспитания, Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>3.Функционирование Совета родителей, Функционирование Совета обучающихся</p> <p>4.Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>5.Участие в реализации проекта «Орлята России».</p>	<p>1. Отсутствие первичной организации РДДМ</p> <p>2. Отсутствие школьной символики.</p>	<p>1. Организация взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации</p> <p>2.Организация инициативных групп по разработке школьной символики.</p>	<p>1. Низкая активность учащихся из-за участия детей в различных проектах и объединениях.</p>
Здоровье	<p>1.Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов.</p> <p>2. Организация просветительской деятельности направленной на формирование ЗОЖ.</p> <p>3.Наличие в школе спортивной инфраструктуры.</p>	<p>1.Отсутствие обучающихся, задействованных в массовых спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>2. Отсутствие программы здоровьесбережения.</p>	<p>1. Разработка единой программы здоровьесбережения</p> <p>2. Выезд на спортивные мероприятия муниципального уровня</p>	<p>1. Рост хронических заболеваний у детей и подростков</p> <p>2. Отсутствие финансирования в части транспортных расходов</p>

Творчество	<p>1.Функционирование школьного театра</p> <p>2.77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием</p>	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 1-2 направлениям</p>	<p>1. Использование сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<p>1. Отсутствие стабильного интернета</p>
Профориентация	<p>1. Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>2. Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>1. Использование потенциала предприятий района</p>	<p>1. Удаленность территории</p>

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1. В организации используются единые подходы к штатному расписанию 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. 3. Наличие методического объединения 4. Наличие системы наставничества</p>	<p>1. менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 2. Отсутствие мотивации у учителей участия в конкурсах Профессионального мастерства</p>	<p>1.Наличие в школе внутренней программы повышения квалификации педагогов</p>	<p>2.Высокая нагрузка педагога снижает мотивацию участия в методических мероприятиях</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>1. Наличие социального педагога, педагога-психолога. 2. Реализуется психолого-педагогическая программа профилактики буллинга и девиантного поведения обучающихся</p>	<p>1. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога 2.Психолого-педагогическая помощь реализуется в виде отдельных мероприятий</p>	<p>1. Оформление специальных тематических зон</p>	<p>Отсутствие желания работать в отдаленной от района местности.</p>

Образовательная среда	<p>1. Наличие локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов.</p> <p>2. Все педагоги образовательной организации используют информационно – коммуникационную образовательную платформу «Сферум»</p>	<p>1. Не осуществляется административный контроль эксплуатации информационных систем.</p>	<p>1. Осуществление административного контроля эксплуатации информационных систем.</p>	<p>1. Низкая активность родителей и обучающихся в Сферум и VK-мессенджер</p>
-----------------------	--	---	--	--

Таким образом, по итогам самодиагностики МКОУ «Наратаевская СОШ» продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (118 баллов из 197 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились "проблемные зоны" в развитии и функционировании МКОУ «Наратаевская СОШ» - это "Знание", "Воспитание", "Здоровье", "Творчество", "Учитель. Школьная команда", "Школьный климат". Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

В данном магистральном направлении необходимо рассмотреть введение профилей в учебном плане, наличие и своевременная корректировка локальных актов школы связанных с организацией образовательного процесса, системная работа с одаренными детьми, контроль объективности результатов. Поэтому целью работы по направлению является - совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Магистральное направление «Творчество»

При работе с одаренными детьми необходимо: сохранить количество призеров и победителей конкурсов и олимпиад на муниципальном и региональном уровнях; формировать и развивать мотивацию обучающихся к саморазвитию в выбранных направлениях; формировать и развивать мотивацию педагогов к выявлению и поддержке одаренных детей; повысить уровень осведомленности обучающихся и их родителей о ресурсах дополнительного образования, удовлетворяющего потребности и интересы детей.

Магистральное направление «Воспитание»

Для решения дефицитов по магистральному направлению «Воспитание» были поставлены следующие задачи:

1. Организовать участие обучающихся в РДДМ «Движение первых»
2. Разработать школьную символику

Магистральное направление «Здоровье»

Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Разработка программы здоровьесбережения.

Магистральное направление «Профориентация»

В данном магистральном направлении необходимо составить все возможные соглашения с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

В данном приоритетном направлении необходимо оптимизировать систему профессионального роста педагогов. Для этого поставлены задачи: развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, определить ресурс для проведения диагностики профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных).

Магистральное направление «Школьный климат», «Образовательная среда»

Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению учителя и обучающихся.

4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех каждого ребенка	Создание оптимальных научно-методических, материально-технических, кадровых условий для реализации программ углублённого изучения предметов, повышения качества образования	1. Повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне. 2. Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных	2024-2029	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на уровне ООО. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью	Педагоги, управленческая команда школы, школьная материально-техническая база, родители, сайт школы	Заместитель директора по УВР	1. Обеспечение реализации программ углублённого изучения отдельных предметов. 2. Увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах 3. Повышение среднего балла и качества знаний в	1. Срезы знаний в формате ВПР, ОГЭ, различных диагностических исследований.

				<p>предметов, мониторинга эффективности данной работы</p>		<p>разъяснения важности углублённого изучения предметов. Деятельность методического объединения и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов. Заседания методических объединений, методического педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.</p>		<p>целом по результатам ВПР, ОГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне и по смежным с ними предметам, мониторинга формирования функциональной грамотности. 4.Повышение личностных и метапредметных результатов реализации Основной образовательной программы основного общего образования школы в целом.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

						Корректировка программ в соответствии с изменениями и				
2	Воспитание, Творчество, Здоровье	«Движение первых», «Здоровая школа», Реализация дополнительных общеразвивающих программ	1. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания 2. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации благополучие.	1. Участие обучающихся в РДДМ «Движение первых» 2. Реализация программы здоровьесбережения 3. Оптимизация деятельности и сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе" 4. Обеспечение взаимодействия с организациями дополнительного образования	2024 - 2029	1. Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся 2. Создание нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». 3. Организация совместной деятельности	Педагоги, управленческая команда шко, школьная материальная база, родители, сайтшколы, ДДТ, КДЦ	заместитель директора по УВР	1. В школе функционирует первичное отделение РДДМ 2. Разработана символика школы и активно используется 3. Разработана и внедрена программа здоровьесбережения 4. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы 5. Обучающиеся принимают активное участие в различных конкурсах	Самообследование

					<p>педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>4. Разработка единой программы здоровьесбережения, с</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						включением необходимых разделов и учетом норм				
3	Профориентация	Профориентационная работа	1. Организовать реализацию профориентационных мероприятий	Расширение социального партнерства местными предприятиями	2024 - 2029	Организация профессиональных проб	Управленческая команда школы, родители, предприятия-партнеры	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли школьников, участвующих в профессиональных пробах	Мониторинг поступления выпускников в СУЗы и ВУЗы
4	Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда	Конкурсное движение, качество образования	1. Проведение Мониторинга компетенций педагогов 2. Корректировка Плана профессионального развития педагогов 3. Создание эффективной модели непрерывного образования педагогов 4. Обеспечение комфортными условиями для качественной организации образовательного процесса и профессионального самоопределения	1. Организация системы повышения квалификации и педагогических работников, основанной на результатах мониторинга компетенций педагогов 2. Участие педагогов в конкурсном движении 3. Предоставление кабинета для работы педагога-психолога	2024 - 2029	1. Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации 2. Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведенных диагностических профессиональных компетенций 3. Разработка Программы использования	Управленческая команда, педагог-психолог, педагоги	Заместитель директора по УВР	1. Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС 2. Использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум» на 100% 3. Наличие нормативно-правовой базы реализации данных	Промежуточный мониторинг

						возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. 4.Разработка комплексной психолого-педагогической программы сопровождения групп риска			направлений деятельности	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширился перечень дополнительных общеразвивающих программ в форме сетевого взаимодействия.
3. Развито социальное партнерство
4. Повышена успешность участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах.
5. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
6. Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями
7. Сохранение уровня результатов самодиагностики – средний уровень.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Основная образовательная программа НОО,ООО,СОО, соответствующей требованиям обновленных ФГОСФОП 2. Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся 3. Положение о ВСОКО 4. Рабочая программа воспитания 5. Положение о профориентационной деятельности. 6. Устав	Имеется	Внесение корректировок	Управленческая команда
2. Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров Предметные кабинеты Оборудование: учебное,	Имеется в необходимом количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022г.№ 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания,	Имеется в необходимом количестве	Субвенция, субсидия, внебюджетные средства

	спортивное Технические средства с доступом в интернет	соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах РФ новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению...» 100% доступ в интернет		
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Административно-управленческий персонал: Директор -1, заместитель директора по УВР-1 (совместитель) Педагогический персонал: педагог-организатор-1 (совместитель), педагог- психолог-1 (совместитель), социальный педагог-1 (совместитель), учитель – 7, Вспомогательный персонал: Повар-1, Уборщик-2, сторож-3, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий-1, программист – 1(совместитель), инспектор по кадрам – 1 , специалист в сфере закупок- 1 (совместитель) водитель-1 (совместитель). Доля педагогических работников с высшим	Не требуется	Не требуется

		образованием – 37,5%, 1 педагог получает ВО, 87 % соответствуют занимаемой должности.		
4. Финансовые ресурсы	Бюджет (местный, областной, федеральный), Внебюджетные источники (спонсорство)	Бюджет (местный, областной, федеральный)	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Усовершенствована система внутришкольной оценки качества образования, а в следствии – повышение качества образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов 2. углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс
создать условия для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)	Созданы условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительные общеразвивающие программы разработаны и реализуются по 3 направленностям 2. сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями 3. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»
создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Выстроена качественная система профессиональной ориентации обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей	Сформирован здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации, созданы тематические пространства	<ol style="list-style-type: none"> 1. наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация 2. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 3. наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) 4. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
поддержать учительство, создать условия для постоянного профессионального развития	Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных затруднений и построение индивидуальных маршрутов по результатам для учителей предметников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне 2. не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 3. не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия «Школа Минпросвещения России»					Администрация школы	Директор
1.Проведение самодиагностики готовности образовательной Организации к реализации проект «Школа Минпросвещения России»	Июнь 2024		Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Средний уровень	Администрация школы	Заместитель директор по УВР
2.Создание рабочей группы, распределение обязанностей	июль 2024		Создание рабочей группы	Создана рабочая группа	Директор	Директор
3.Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа	август 2024		План мероприятий для реализации Программы развития	Разработана дорожная карта	Администрация школы	Заместитель директор по УВР

Минпросвещения России»						
4.Внесение изменени й	Декабрь 2024		Отработка низких показателей покаждому направлению	Обновлена программа развитияшколы с учетом направлений реализации проекта«Школа Минпросвещения России»	Администраци яшколы	Ответственный по направлению
1. Подпроект «Успех каждого ребенка»					Заместитель директора по УВР	
Создание рабочей группы проекта	Январь 2025		Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группа проекта	Заместитель директора по УВР	Заместит ель директор а по УВР
Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей по вопросам углубленного изучения предметов	Февраль 2025		Результаты мониторинга в форме аналитической справки	Мониторинг проведен	Заместитель директора по УВР	Заместит ель директор а по УВР
Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов	Март 2025		Протокол родительского собрания	Проведено собрание	Заместитель директора по УВР	Заместит ель директор а по УВР
Мониторинг педагогических кадров школы с целью выявления	Апрель 2025		Результаты мониторинга	Мониторинг проведен	Заместитель директора по УВР	Заместит ель директор а по УВР

профессиональных дефицитов						
Организация повышения квалификации педагогов	Май 2025		Программа повышения квалификации педагогов	Программа повышения квалификации пройдена	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка документации для введения углубленного изучения предметов	Июнь 2025		Документация по введению углубленного изучения предметов	Документация поведению углубленного изучения предметов создана	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка дорожной карты подпроекта на 2025-2026 учебный год	Июнь 2025		Дорожная карта подпроекта на 2025-2026 учебный год	Дорожная карта создана	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
2. Подпроект «Движение первых», «Здоровая школа», Реализация дополнительных общеразвивающих программ						
Создание рабочей группы проекта	Январь 2025		Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта создана	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка ЛНА по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Февраль 2025		ЛНА по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых»	ЛНА разработаны	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Разработка программы Здоровьесбережения	Март 2025		Программа по здоровьесбережению	Создана рабочая программа курса	Социальный педагог	Заместитель директора по УВР
Создание творческой группы по разработке школьной символики	Апрель 2025		Приказ о создании творческой группы	Создана творческая группа	Инженер-программист	Заместитель директора по УВР
Мониторинг педагогических кадров с целью выявления потребности в прохождении курсов повышения квалификации	Апрель 2025		Результаты мониторинга	Мониторинг	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация повышения квалификации педагогических работников	Май 2025		Программа повышения квалификации педагогов	Удостоверения о прохождении программ	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях.	Май 2025		Результаты мониторинга	Мониторинг	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных	2025-2029 год		Результаты мониторинга	Мониторинг	Учитель физической культуры	заместитель директора по ВР

мероприятиях						
Разработка дорожной карты подпроекта на 2025-2026 учебный год	Июнь 2025		Дорожная карта подпроекта на 2025-2026 учебный год	Дорожная карта создана	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
3.Подпроект «Профориентационная работа»						
Создание рабочей группы	Январь 2025		Приказ	Рабочая группа создана	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Поиск социальных партнеров среди организаций муниципалитета, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий	Февраль – май 2025		Результаты поиска	Социальные партнеры найдены	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Заключение соглашений о социальном партнерстве среди организаций муниципалитета, оказывающих содействие в реализации	Июнь-август 2025		Соглашения	Соглашение заключено	Директор	Директор

профориентационных мероприятий						
Разработка дорожной карты подпроекта на 2025-2026 учебный год	Июнь 2024		Дорожная карта подпроекта на 2025- 2026 учебный год	Дорожная карта создана	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
4. Подпроект Конкурсное движение, качество образования						
Создание рабочей группы проекта	Январь 2025		Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта создана	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Мониторинг педагогических кадров с целью выявления потребности в прохождении курсовой подготовки/переподготовки	Февраль 2025		Результаты мониторинга	Аналитический отчет	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Прохождение курсовой подготовки педагогов	Март 2025		Педагоги обучаются	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Привлечение педагогов к участию в различных конкурсах профессионального мастерства	2025-2029		Доля участников различных конкурсов профессионального мастерства не менее 40%	Сертификаты, дипломы участников	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка программы сопровождения детей группы риска	Февраль 2025		Программа сопровождения детей группы риска	Разработана программа сопровождения детей группы риска	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УВР
Выделен кабинет для педагога-психолога	Март 2025		Кабинет педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога	Заведующий хозяйством	Заместитель директора по УВР
Популяризация VK-мессенджера, «Сферум»	постоянно		Доля зарегистрированных пользователей 100%	Активное использование VK-мессенджера, «Сферум»	Инженер-программист	Заместитель директора по УВР
Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей	15.01.2024 – 15.02.2024		Примерный охват респондентов – 88чел.	Аналитический отчет (таблица, диаграммы)	Заместитель директора УР	Заместитель директора УР
Конкурс на лучший брендбук школы (логотип, фирменный стиль)	15.04.2024		Представление на конкурс не менее 10 проектов педагогов и обучающихся	Брендбук школы (логотип, фирменный стиль)	Учитель информатики, педагог-организатор	Заместитель директора ВР

Покраска стен входной группы в цвета брендбука школы	27-30.06.2024			Проведение работ по оформлению	Завхоз	Заместитель директора ВР
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2025 учебный год	28.06.2024		Дорожная карта подпроекта на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана	Заместитель директора УР	Заместитель директора УР