

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАРАТАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Рассмотрено:**

На заседании

педагогического совета

МКОУ Наратаевская СОШ

Протокол № 2

От 10.04.2023

**Утверждаю:**

Приказ № 29

от 12.04.2023

Директор «МКОУ Наратаевская СОШ»

\_\_\_\_\_ В.А.Рыбкин

**Результаты самообследования  
общеобразовательного учреждения  
за 2022  
учебный год**

**п.Наратай  
2023**

## Оглавление

Вступительная часть .....	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	4
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2. Оценка системы управления .....	6
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	7
1.4. Оценка организации учебной деятельности .....	10
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	12
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	12
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения. ....	13
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения. ....	14
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	15
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки .....	16
качества образования .....	16
II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию .....	21
III. Анализ показателей деятельности образовательной организации. ....	24

## Вступительная часть

Отчёт о результатах самообследования за 2022 год в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Наратаевская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Братский район» (далее МКОУ «Наратаевская СОШ») составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- ✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г.»;
- ✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ приказом директора МКОУ «Наратаевская СОШ» от 10.03.2023 №27 «Об организации и проведении самообследования».

В ходе самообследования была проведена оценка организации образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования за 2022 год.

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МКОУ «Наратаевская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 и других нормативно-правовых документов в области образования, на основании следующих правоустанавливающих документов образовательной организации:

- лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 7921 серия 38Л01 №0002387 от 16.06.2015г по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- свидетельства о государственной аккредитации № 2846 серия 38А01 № 0000830 от 23.03.2015 г выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия свидетельства до 23 марта 2027 года;
- свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление зданием МКОУ «Наратаевская СОШ» № 38-38/003-38/003/014/2015-9067/1от «28» сентября 2015 года;
- Устава муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Наратаевская средняя общеобразовательная школа», утверждённого Постановлением Мэра Братского района № 273 от 07 декабря 2015 года.

МКОУ «Наратаевская СОШ» осуществляла в 2022 учебном году реализацию следующих основных образовательных программ на уровнях общего образования:

Название программы	Срок реализации
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	5 лет
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	2 года

В 2022 году все представленные программы реализовывались в 9 общеобразовательных классах и классах-комплектах. Мониторинг контингента обучающихся по уровням обучения в течение года выявил относительно стабильные данные.

**Таблица 2**

Название программы	Классы	Количество классов на 01.06.2022г./ 31.12.2022 г.	Количество обучающихся на 01.06.2022 г. / 31.12.2022 г.
Основная образовательная программа	1-4	2/1*	15/10

начального общего образования (ФГОС НОО)			
Основная образовательная программа основного общего образования(ФГОС ООО)	5-9	4/4	11/10
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	10	1/0	1/0

\* учащиеся обучаются совместно с учениками соответствующих классов

Для оценки образовательной деятельности были проанализированы ООП НОО, ООО, СОО, их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. Анализ вышеназванных программ выявил, что они утверждены приказом директора и структурированы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к основным образовательным программам, содержат следующие разделы: целевой, содержательный и организационный. Каждая основная образовательная программа в МКОУ «Наратаевская СОШ» по уровням образования имеет свои особенности.

ООП НОО МКОУ «Наратаевская СОШ» разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. ООП НОО МКОУ «Наратаевская СОШ» обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО, достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО на основе учебных программ по предметам, внеурочной деятельности.

Особенностью ООП НОО является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной образовательной среды. К таким условиям относятся обучение в режиме пятидневной учебной недели, наличие психолого-педагогическое сопровождение учащихся, выбор внеурочной деятельности, что способствует формированию проектно-исследовательской деятельности учащихся и обеспечивает преемственность с другими уровнями образования. Особенностью реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах является ее организация по оптимизационной модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности. В реализации данной модели внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог). Как продолжение урочной внеурочная деятельность реализуется через курсы, учебно-познавательную деятельность, организационное обеспечение учебной деятельности, самоорганизацию в рамках направлений развития личности. Как продолжение воспитательной деятельности внеурочная реализуется через программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, план внеурочной воспитательной деятельности классного коллектива (социальные акции, воспитательные мероприятия по направлениям развития личности, уклад школьной жизни, профессиональная ориентация).

ООП ООО МКОУ «Наратаевская СОШ» на уровне основного общего образования реализуется с 01.09.2021 года для всех учащихся в 5-9 классах. Обучение осуществляется по учебному плану федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В соответствии с целью и основными задачами обучения программы определены возможности реализации индивидуальной образовательной траектории, реализации индивидуально-образовательного маршрута по освоению компонентов содержания образования слабоуспевающими учащимися. Особенностью уровня основного общего образования является деятельность реализация ФГОС СОО в 10 классе.

Цели основных образовательных программ в 2022 достигались через различные формы деятельности всех участников образовательных отношений.

Достижению планируемых результатов способствовали разработанные в рамках ООП:

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении общего образования
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного и среднего общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Оценка выполнения основных направлений, ценностных основ, планируемых направлений Программ произведена в 2022 году:

- через анализ воспитательной работы по направлениям деятельности;
- через психолого-педагогические диагностики.

Самообследование выявило, уровень воспитательной работы в образовательном учреждении - удовлетворительный, план выполнен на 100%, задачи, определённые в плане воспитательной работы на 2022 год выполнены.

Согласно данным диагностик сформированности ценностных отношений наблюдается стабильность показателей. Устойчиво-позитивное отношение обучающиеся показывают к следующим ценностям: Отечество, природа, здоровье.

Формированию и развитию метапредметных результатов способствовало сотрудничество педагогов, классных руководителей с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта, досуговой деятельности. Охват мероприятиями составил 100 %, что является высоким.

Формированием здорового образа жизни, популяризацией видов спорта занимаются педагогические работники, учитель физической культуры через урочную и внеурочную занятость. Результативность участия обучающихся в спортивных мероприятиях можно оценить удовлетворительно.

Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей школьной жизнью составил 5.0, что соответствует высокому уровню.

Самообследование выявило, что цели ООП на уровнях образования в 2022 году достигнуты, что подтверждается обеспечением выполнения требований ФГОС к результатам образовательной деятельности. Оценка освоения ООП при завершении уровня образования в 4, 9 позволяет отметить 100% уровень по показателям. Полнота реализации ООП в 2022 году соответствует требованиям Стандарта:

- реализация в полном объёме (100%) программ учебных предметов, курсов;
- реализация в полном объёме (100%) программ внеурочной деятельности.

Вывод: требования к ведению образовательной деятельности, деятельности по реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в МКОУ «Наратаевская СОШ» соблюдаются в полном объёме.

## **1.2. Оценка системы управления**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава МКОУ «Наратаевская СОШ», разработанных, утверждённых соответствующим образом локальных актов МКОУ

«Наратаевская СОШ» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Оперативное управление осуществляется администрацией школы: директор, заместитель директора по УВР.

В МКОУ «Наратаевская СОШ» сформированы и осуществляют свою деятельность следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический Совет;
- Родительский комитет.

Их деятельность регламентируется Уставом МКОУ «Наратаевская СОШ» и нормативными локальными актами.

Оценка деятельности коллегиальных органов управления выявила, что решения Общего собрания работников содействовали созданию оптимальных условий для работников, способствовали выполнению требований охраны труда, условий обучения в образовательном учреждении, оказывали поддержку работникам, имеющим высокие результаты деятельности, способствовали прозрачности и эффективности распределения выплат стимулирующего характера. Принятые решения Педагогического Совета способствовали повышению качества и эффективности образовательной деятельности, индивидуализации обучения, положительным изменениям в организации образовательного процесса. Деятельность родительского комитета способствовали в 2022 году повышению качества воспитательной работы, повышению уровня самоуправления в школе.

В МКОУ «Наратаевская СОШ» существует система планирования. В соответствии с проблемами, вытекающими из анализа деятельности за 2021 год по всем направлениям деятельности, определены цели и задачи в целом по школе на 2022 год. План работы МКОУ «Наратаевская СОШ» на год единый, в нём представлены все направления деятельности. Данная форма позволяет согласовывать все проводимые мероприятия в школе. Одним из механизмов управления качеством образования в школе является Программа внутренней системы оценки качества образования. Функционирование ВСОКО в 2022 году позволило своевременно принимать управленческие решения и сформировать план внутришкольного контроля (ВШК) с учётом проблемных вопросов деятельности образовательной организации. Уровень выполнения ВШК определён в 2022 году как оптимальный.

В 2022 году продолжают деятельность школьные методические объединения учителей, что способствует повышению качества управления на уровне методических сообществ педагогов.

Вывод: оценка системы управления в аспекте создания условий для реализации педагогическим коллективом задач стабильного функционирования и развития дает основание сделать вывод о соответствии управленческой деятельности требованиям.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образования определялось в 2022 году основными образовательными программами через реализацию Программ развития универсальных учебных действий каждого уровня образования, рабочие программы педагогов, учебные планы, содержащие обязательные части и части, формируемые участниками образовательных отношений, планы внеурочной деятельности.

Основной целью реализации ООП является создание условий для достижения планируемых результатов на всех уровнях образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП, принятая в МКОУ «Наратаевская СОШ», позволяет обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, обеспечить оценку динамики учебных достижений учащихся.

Достижения предметных образовательных результатов.

Обязательной формой контроля освоения учащимися ООП является промежуточная аттестация обучающихся 2 – 8,10 классов. Содержание и порядок организации промежуточной аттестации регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Наратаевская СОШ». Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов учебного плана, по итогам учебного года. Результатом учащегося по каждому предмету является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок.

Оценка результатов промежуточной аттестации дана на 01.06.2022 (по итогам 2021/2022 учебного года)

Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам 2022/2023 годов представлены в таблице по уровням общего образования

**Таблица 3**

Год	%		%		%	
	Успеваемость НОО	Качества НОО	Успеваемость ООО	Качества ООО	Успеваемость СОО	Качества СОО
2021-2022	100	33	100	27	100	0
I полугодие 2022-2023	100	40	100	20	-	-

На уровне начального общего образования анализ показателей промежуточной аттестации показывает повышение качества знаний в текущем учебном году по сравнению с предыдущим на 7 % при стабильной успеваемости.

При завершении уровня начального общего образования результативность промежуточной аттестации в 4-х классах (математика и русский язык): успеваемость стабильная -100%, качество повышается, но обусловлено это оттоком обучающихся.

На уровне основного общего образования в 2022 году отмечается при стабильной успеваемости снижение качества на 7% .

В целом, можно отметить стабильную динамику предметных результатов в школе.

Оценка результативности освоения предметных результатов говорит о создании всех необходимых условий для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

	НОО	ООО	СОО
Число учащихся на конец года	15	11	1
Число учащихся, прошедших промежуточную аттестацию и переведённых в следующий класс	15	11	1

Результаты всероссийских проверочных работ

С целью определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся в 2022 были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4,5,6,8 классов.

Результаты выполнения ВПР в 4 классах являются удовлетворительными. Анализ результатов выполнения ВПР в 4 классах позволил выделить проблемные точки в подготовке выпускников начальной школы.

По русскому языку - низкий уровень выполнения в сравнении с результатами по региону и России по следующим умениям: писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, по умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

По математике - низкий уровень выполнения в сравнении с результатами по региону и России по умениям выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, работать с геометрическими фигурами. По окружающему миру - низкий уровень выполнения в сравнении с результатами по региону и России по овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, по умению анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства.

Результаты ВПР в 4,5,6,8 классах представлены в таблице.

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
4	Русский язык	100	40
4	Математика	100	40
4	Окружающий мир	100	60
5	Русский язык	50	0
5	Математика	100	50
5	История	100	50
5	Биология	100	50
6	Русский язык	67,7	33,3
6	Математика	100	67,7
6	История	100	33,3
6	География	100	33,3
8	Математика	75	25
8	Русский язык	75	0
8	Обществознание	100	25

Результаты выполнения ВПР в 4,5, 6, 8 классах являются удовлетворительными и соответствуют средне региональным показателям. Анализ результатов выполнения ВПР в 4-8 классах позволил выделить проблемные точки в подготовке обучающихся.

По русскому языку учащиеся 5 классов плохо умеют выполнять различные виды языковых разборов. Также наблюдается неумение учащимися опознавать прямую речь и слова автора, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Учащиеся 6,8 классов плохо умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

По математике у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие группы предметных умений: решение задач на нахождение части числа и числа по его части; работа с тождественным преобразованием выражений; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; сравнение рациональных чисел,

десятичных дробей; использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений; решение простых и сложных задач разных типов с доказательством математических утверждений.

По истории у учащихся на недостаточном уровне сформировано умение использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации.

Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, слабо сформированы навыки обобщения, анализа, классификации.

По биологии у учащихся на недостаточном уровне сформировано умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

В 2022 году педагогами, руководителями методических объединений был подготовлен анализ ВПР и определены задачи по повышению качества знаний учащихся:

- выявить системные проблемы по содержанию и по видам деятельности и скорректировать подходы к отработке проверяемых умений;
- использовать практико-ориентированные задания для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов;
- совершенствовать содержание и формы повышения квалификации, обмен опытом учителей на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;
- изменить содержание и формы, подходы к организации и проведению учителями текущего контроля.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах**

Качество достижения предметных образовательных результатов отражают результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе.

В итоговой аттестации за курс основной школы в 2021 учебном году приняли участие 5 выпускника 9-го класса в форме ОГЭ.

**Таблица 5 Результаты ОГЭ в 9 классе в 2022 году.**

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	2	100%	50%	3,5
Математика	2	100%	50%	3,5

#### **1.4. Оценка организации учебной деятельности**

В 2022 году было сформировано 7 классов. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием на закреплённой территории составил 100 %. В течение трёх предшествующих лет количество учащихся по школе остается стабильным, что позволяет вести учебный процесс в одну смену.

Организация учебной деятельности осуществляется в соответствии с Уставом МКОУ «Наратаевская СОШ», на основе утверждённых годового календарного учебного графика, учебных планов, расписания уроков, режима работы.

МКОУ «Наратаевская СОШ» работала в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в 2-10 классах составляла 34 недели без учёта государственной итоговой аттестации, в первом классе - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 37 календарных дней, летом 13 недель. Продолжительность урока во 2-10 классах в течение учебного года.

Для организации питания учащихся в режим учебных занятий вносятся перемены, продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности было составлено на одну смену в соответствии с требованиями СанПиН, с учебными планами, исходя из допустимого количества часов в неделю на класс.

Обучение в образовательном учреждении организовано на русском языке. Формы получения образования и формы обучения в МКОУ «Наратаевская СОШ» зависят от потребностей участников образовательных отношений. В текущем году обучение организовывалось в очной форме.

В течение трёх лет в МКОУ «Наратаевская СОШ» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с комплексной программой безопасности. Имеются разработанные и утвержденные документы по безопасности:

- паспорт безопасности;
- паспорт антитеррористической защищённости;
- паспорт дорожной безопасности;

В МКОУ «Наратаевская СОШ» в наличии охранная, пожарная и тревожная сигнализация.

Для учащихся МКОУ «Наратаевская СОШ» осуществляется медицинское обслуживание на основе договора с ОГБУЗ «Братская районная больница». Организовано горячее питание учащихся в школьной столовой. Активно осуществляется деятельность наркопоста «Здоровье +». Основное направление в работе наркопоста - индивидуальная и групповая профилактическая работа с учениками.

Учащиеся образовательного учреждения имеют возможность пользоваться услугами библиотеки.

#### **Учебный план**

Обучение в МКОУ «Наратаевская СОШ» осуществляется по учебным планам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Учебные планы структурированы в соответствии с требованиями. Количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений, составило 20% учебного плана 1-4-х классов, 30% -- в 5-9 классах.

На поддержку обязательной части в 1-4 классах выделено 4 часа русского языка для преподавания предметной области «Русский язык и литературное чтение». Максимально допустимая недельная нагрузка не превышает допустимых требованиями значений. Выполнение учебного плана начального общего образования в 2022 году - 100%

В 5-9 классах, 10 классе максимальная недельная нагрузка не превышает допустимых требованиями значений. Выполнение учебного плана на всех уровнях общего образования составило в 2022 году - 100%.

#### **Внеурочная деятельность**

Формирование единого образовательного пространства, учёт интересов учащихся, формирование универсальных учебных действий осуществляется через внеурочную деятельность.

Оптимальное развитие учащихся в 1-4, 5-10 классах обеспечивается через 5 направлений:

- общеинтеллектуальное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- художественно-эстетическое,
- социальное.

## 1.5. Оценка востребованности выпускников

Деятельность по самоопределению выпускников, выбору будущей профессии была определена в плане работы классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога. В течение года проводились социальные пробы, экскурсии в профессиональные образовательные организации города, встречи с представителями высших учебных заведений, психолого - педагогические диагностики, позволяющие сделать профессиональный выбор осознанным.

2 выпускника 9 классов (100%) продолжили обучение в СПО г. Братск.

Вывод: деятельность педагогического коллектива по профессиональному самоопределению выпускников оценена на высоком уровне.

## 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогического коллектива

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		10	100
Всего педагогических работников:		10	
Из них:			
- НОО		4	40
- ООО		9	90
- СОО		8	80
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	5	50
	- с незак. высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	5	50
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствие занимаемой должности	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	0	0
	- высшую	0	0
	- первую	0	0
	- вторую	0	0
Состав педагогического коллектива	- учитель	10	100
	- мастер производственного обучения	0	0
	- социальный педагог	0	0
	- учитель-логопед	0	0

Состав педагогического коллектива по стажу работы	- педагог-психолог	0	0
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- педагог-организатор	1 9внутреннее совместительств о)	0
	- др. должности (указать наименование)	0	0
	1-5 лет	2	20
	6-10 лет	0	0
	11-20 лет	0	0
	свыше 20 лет	8	80
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	10

Анализ качественного и количественного состава педагогических работников школы показывает, что профессиональное образование имеют 100% педагогических работников.

Переподготовку педагогов и руководителей ОО по программам «Менеджмент» -1 (10 %), «Педагогическое образование» - 1 педагог (10%).

Педагогов с высшей квалификационной категорией - нет. В целом в школе работают 80 % педагогов со стажем работы более 20 лет, что свидетельствует, что педагогические работники школы имеют опыт работы, позволяющий добиваться высоких результатов обучения учащихся, владеют методиками преподавания учебных предметов и педагогическими технологиями, могут являться наставниками для молодых специалистов.

100% педагогов за три года прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям, из них:

- по профилю педагогической деятельности,
- по реализации ФГОС,

Вывод: самообследование кадрового обеспечения МКОУ «Наратаевская СОШ» за 2022 год позволяет констатировать, что школа на 100% укомплектована, в соответствии со штатным расписанием, квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими педагогическое образование и необходимый уровень квалификации для решения задач, определённых в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МКОУ «Наратаевская СОШ», способными к профессиональной деятельности. Однако требуется повышение квалификационного уровня педагогов.

## 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Научно-методическая работа школы в 2022 году была ориентирована на решение задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа образовательной деятельности предыдущего года.

В целях выполнения данных направлений была выстроена эффективная научно - методическая работа с педагогическими работниками через: повышение квалификации на курсах повышения квалификации, обучение на сертифицированных семинарах,

вебинарах, работу над единой методической темой школы «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях подготовки и введения ФГОС»

В течение года повысили свою профессиональную компетентность 10 педагогов (100 %).

В анализируемом периоде 10 (100%) педагогов участвовали в сертифицированных семинарах, вебинарах по различным вопросам обучения и воспитания.

Ключевой структурой организующей методическую работу учителей предметников являются методические объединения учителей-предметников, работа в которых способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. Всего в состав 2 предметных методических объединений учителей - предметников входят 10 педагогов - 100 % от общего состава педагогических работников ОУ. В течение года активно велась работа по обобщению и распространению опыта работы по проектированию современного урока.

Приоритетным направлением методической работы в следующем году должна стать индивидуальная работа с педагогами по повышению качества преподавания учебных предметов посредством совершенствования методики проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная деятельность МКОУ «Наратаевская СОШ» на 100% обеспечена учебниками и учебно-методической литературой, рабочими программами по всем учебным предметам, курсам, планами внеурочной деятельности основных образовательных программ.

Разработка рабочих программ осуществляется педагогами в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей), внеурочной деятельности МКОУ «Наратаевская СОШ». Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности учебных планов ООП НОО и ООП ООО (ФГОС ООО) разработаны на основе требований к результатам ООП НОО и ООП ООО, в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Анализ учебников на 2022 год выявил, что используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

При переходе на следующий уровень образования учитывается преемственность предметных линий УМК.

Вывод: оценить научно-методическую работу, инновационную деятельность МКОУ «Наратаевская СОШ » на достаточном уровне.

### **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

В учебных целях используется 24 компьютера.

В целях прозрачности информации создан сайт, <https://shkola-paratai.nubex.ru/sveden/common/>, сайт обновляется. Имеется выход в Интернет, локальная сеть в кабинете информатики («Ростелеком») со скоростью до 1 Мб /сек. В 100% учебных кабинетах начального уровня рабочее место учителя оборудовано компьютером. В основной и старшей школе часть кабинетов (30%) оснащены и медиа аппаратурой. Для планирования и фиксации результатов образовательной деятельности рабочие места административных работников оборудованы необходимой компьютерной техникой, имеют доступ к сети Интернет.

Учащиеся школы не имеют возможности получения информации в сети Интернет в кабинете информатики.

100% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

В 2022 году учёт индивидуальных достижений фиксируется в электронном дневнике «Дневник.ру».

В МКОУ «Наратаевская СОШ» используются автоматизированные системы для учёта контингента «Контингент-регион», для формирования отчётности по различным направлениям деятельности в «Мониторинге общего и дополнительного образования»

Библиотека МКОУ «Наратаевская СОШ» занимает изолированное помещение и хранилище школьных учебников площадью 12 м<sup>2</sup>.

Библиотека имеет фонд дополнительной художественной и научно- популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО, ООО, СОО МКОУ «Наратаевская СОШ».

Обеспеченность учебниками - 90%

МКОУ «Наратаевская СОШ» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

**Таблица 7**

Характеристика информационно-технического оснащения	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	90
Количество компьютеров, применяемых в образовательной деятельности, в том числе ноутбуков, из них	10
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в образовательной деятельности	0,88
Наличие библиотеки	нет
Наличие медиатеки (есть/нет)	нет
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	нет
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	10
Количество компьютеров, применяемых в управлении	2
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/нет)	да

### **1.9. Оценка качества материально-технической базы.**

Материально техническая база МКОУ «Наратаевская СОШ» соответствует задачам реализации ООП НОО, ООО, СОО, имеет необходимое оснащение для создания образовательной и социальной среды. Развитие материально-технической базы Учреждения осуществляется самим Учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных и собственных средств.

В оперативном управлении МКОУ «Наратаевская СОШ» находится нежилое 1-ное этажное здание площадью 1346 кв.м. Площадь здания в расчёте на 1 обучающегося составляет 67,3 кв.м.

В соответствии с требованиями Стандарта в МКОУ «Наратаевская СОШ», реализующем основные образовательные программы для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, осуществления индивидуальной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) создана материально-техническая база, которая содержит:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
----------------------	-------------	---------	--

Столовая	40	133 м <sup>2</sup>	холодильник – 3 шт. холодильная камера – 2шт. протирочная машина – 1 шт. шкаф комбинированный – 2 шт. ванна смежная – 3 шт. водонагреватели – 3 шт. электроплита – 1 шт. <b>ИТОГО: 15 шт.</b>
Библиотека/ читальный зал	15	12 м <sup>2</sup>	

### Наличие учебных кабинетов, лабораторий

№	Наименование	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащенность в %
1	Кабинет начальных классов	1	1	100
2	Кабинет иностранного языка	1	1	100
3	Кабинет математики	2	2	75
4	Кабинет русского языка и литературы	1	1	50
5	Кабинет биологии	1	1	50
6	Мастерская	1	1	25
7	Кабинет истории	1	1	100
8	Кабинет музыки	1	1	75
9	Спортивный зал	1	1	75
10	Кабинет химии	1	1	90

### 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Нормативной основой ВСОКО на локальном уровне является Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Наратаевская СОШ».

Модель реализации ВСОКО, созданная в МКОУ «Наратаевская СОШ», прослеживалась в комплексном подходе к оценке качества образования, технологичности процедур оценки, вариативности и универсальности критериев и показателей оценки качества образования, мониторинговых исследований, проводимых в её рамках. Основным механизмом реализации модели определена Программа как документ, фиксирующий основные составляющие (параметры) системы:

- Критерии - признак, на основе которого производится оценка (обозначают направление оценки качества образования).
- Показатели - количественная характеристика, отражающая достигнутый уровень (фиксируют полученный результат).

- Индикаторы/уровневые дескрипторы - аналитические расчётные показатели/уровень достижения;
- Источник информации;
- Объекты оценки;
- Диагностический инструментарий: формы и методы измерения/формула расчёта" - измерительные средства, технологии сбора информации, её обработки, анализа, оценки, прогнозирования;
- Единица измерения;
- Периодичность оценки;
- Субъекты оценки: ответственные/исполнители - все те, кто проводит исследования и оценки на разных уровнях организации ОО;
- Сроки, место и формы предоставления результатов.

Предметы оценки определены в соответствии с требованиями ФГОС:

- качество содержания образования (программ, технологий, методик степень выполнения планов ОО, методических объединений и личных планов педагогических работников);
- качество образовательных результатов (учебных - степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС);
- качество условий образовательной деятельности (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования (качество самооценки, самоанализа, мониторинга качества, стратегического и тактического планирования по результатам, принятия управленческих решений, корректирующих и предупреждающих действий).

Цели и задачи, определенные Программой ВСОКО на 2022 год, выполнены в полном объёме. В ходе самообследования выявлено:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; -прогнозирование развития образовательной системы школы.

Критерии ВСОКО в Программе представлены 4 блоками качества образования и критериями

Название блока	Критерии
I. Блок критериев качества образовательной деятельности	1.1. Уровень доступности НОО, ОО, СОО 1.2. Вариативность и формы получения образования 1.3. Содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ОО, СОО
II. Блок критериев качества образовательных результатов	2.1. Освоение ООП НОО, ОО, СОО 2.2. Предметные образовательные результаты. Промежуточная аттестация учащихся

	<p>2.3. Предметные образовательные результаты. Результаты всероссийских проверочных работ</p> <p>2.4. Предметные образовательные результаты. Результаты ГИА обучающихся</p> <p>2.5. Метапредметные результаты</p> <p>2.6. Результаты работы с одаренными учащимися</p> <p>2.7. Личностные результаты</p>
<p>III. Блок критериев качества условий образовательной деятельности</p>	<p>3.1. Кадровое обеспечение</p> <p>3.2. Состояние здоровья учащихся, обеспечение санитарно-гигиенических условий</p> <p>3.3. Материально-техническое обеспечение</p> <p>3.4. Информационное обеспечение</p> <p>3.5. Финансово - экономическое обеспечение</p> <p>3.6. Обеспечение безопасных условий организации образовательной деятельности</p>
<p>IV. Блок критериев контекстных показателей</p>	<p>4.1. Контингент потребителей образовательных услуг</p> <p>4.2. Развитие системы ВСОКО и информационной прозрачности ОО</p> <p>4.3. Обеспечение условий социализации и самореализации учащихся</p> <p>4.4. Методическая и инновационная деятельность</p>

Самообследование выявило, что Программа мониторинга ВСОКО реализуется в течение года (изданы приказы по ее утверждению, распределены ответственные за реализацию направлений ВСОКО, приказы по результатам работы).

Приказом установлена обязанность:

- осуществлять своевременное заполнение мониторинга Внутренней системы оценки качества образования МКОУ «Наратаевская СОШ» в течение учебного года;
- включать, выявленные в процессе мониторинга ВСОКО проблемы образовательной деятельности, в план внутришкольного контроля качества образовательной деятельности на текущий и новый учебный год;
- отражать в проблемно-ориентированном анализе работы за прошедший учебный год, выявленные в процессе мониторинга ВСОКО проблемы образовательной деятельности.

В целях контроля доступности образования и оперативной работы по мониторингу контингента школы разработана сводная таблица учёта контингента обучающихся, связанная с таблицами результатов ВСОКО.

В целях системного накопления, хранения, анализа и предъявления информации ВСОКО разработаны сводные таблицы и информационные базы.

Информационные базы расположены в облачном хранилище и заполняется путём внесения информации учителями-предметниками, классными руководителями по итогам участия в мероприятиях в формы, расположенные в информационной базе школы.

Информационная база является хранилищем систематизированной информации по следующим направлениям;

- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, проектах;

- Повышение профессионального мастерства педагогов;
- Обобщение и распространение опыта работы педагогов;
- Публикации опыта работы педагогов;
- Экспертная деятельность педагогов;
- Организация мероприятий педагогическими работниками;
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Накопление информации в информационной базе происходит в течение года. Успешное функционирование информационной базы учёта индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников подтверждается:

- сокращением времени на выполнение разнообразных отчётов по методической и воспитательной работе, проведение самообследования, подготовку педагогов к процедуре аттестации;

- удобством демонстрации индивидуальных достижений учащихся родителям;

В соответствии с требованиями ФГОС в целях оценки уровня достижения метапредметных результатов ООП разработан комплект диагностических карт для учащихся 1-9 классов и сводных таблиц в программе EXCEL, которые автоматически определяют уровень сформированности УУД.

В целях контроля качества предметной обучающей деятельности педагогов, а именно качества планирования и организации уроков по предмету в соответствии с системно-деятельностным подходом ФГОС разработан оценочный лист учебного занятия/урока в соответствии с концепцией ФГОС. Данный оценочный лист помогает учителю грамотно спроектировать и проанализировать урок, руководителю МС и администрации школы определять качество обучающей предметной деятельности учителя. Ведение такого мониторинга позволяет выстраивать работу на основе выявленных проблем в работе педагогического коллектива. Таким образом, все учителя школы работают по единым критериям, что позволяет повышать качество образовательной деятельности.

Оценка функционирования ВСОКО дана через оценку следующих критериев:

Критерий	Оценка выполнения
Организационная структура и состав ВСОКО в ОО, наличие всех направлений образовательной деятельности	Соответствует
Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период	реализованы
Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования ВСОКО и Программы ВСОКО	выполнено
Оптимальность распределения управленческих полномочий для реализации ВСОКО	соответствует
Наличие обратной связи в системе ВСОКО на всех этапах функционирования	соответствует
Технологичность, информативность и оперативность реализации ВСОКО	соответствует
Объективность и действенность результатов анализа	Соответствует
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих высокий уровень	соответствует

и непрерывное совершенствование качества образования в ОО	
Качество организации процесса реализации ВСОКО	соответствует
Качество ВСОКО как инструмента планирования и прогнозирования	Соответствует

Выстроенная система оценки качества образования позволяет:

- объективно устанавливать степень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ и соответствие имеющегося качества обучения требованиям ФГОС общего образования и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;
- информировать субъектов образовательных отношений о результатах образовательной деятельности;
- оперативно управлять школой и обеспечивать определение основных направлений развития ОО;
- формировать рефлексивную культуру, самоанализ и самооценку участников образовательных отношений;
- стимулировать деятельность педагогических работников по оптимизации образовательной деятельности.
- обеспечивать развитие и конкурентоспособность школы в образовательном пространстве.

## II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№п/п	Показатели	Единица измерения	
1. Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	27
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек	человек	15
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	11
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	7/25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по 5-бальной оценке)	балл	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по 5-бальной оценке)	балл	3,5
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/100%
	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся человек	человек/%	26/96%
	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	человек/%	5/18%

	Регионального уровня	человек/%	5/18%
	Федерального уровня	человек/%	0/0%
	Международного уровня	человек/%	3/11%
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/50%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/40%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/50%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/50%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
	До 5 лет	человек/%	2/20%
	Свыше 30 лет	человек/%	4/40%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	1/10%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/70%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%
<b>2. Инфраструктура</b>			
	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,88
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	36,2
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	29,9

### **III. Анализ показателей деятельности образовательной организации.**

Анализ показателей деятельности МКОУ «Наратаевская СОШ», подлежащей самообследованию, показал:

- стабильную численность учащихся по всем уровням общего образования;
- стабильность в количестве обучающихся на «4» и «5» в сравнении с прошлым годом;
- достаточный средний балл по предметам по выбору в 9 классах на ОГЭ;
- наличие опытного профессионального административного и педагогического коллектива, ежегодно повышающего подготовку по различным образовательным направлениям и уровень квалификации;
- достаточный уровень инфраструктуры (обеспечены условия для образовательной деятельности)

В результате самообследования выделены приоритетные направления развития МКОУ «Наратаевская СОШ » на 2022 год:

- повышение качества обучения на уровне основного общего образования;
- повышения качества результатов государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- развитие информатизации образовательной деятельности через развитие дистанционного и электронного обучения;
- поддержка одарённых детей;
- повышение профессиональной подготовки педагогических работников.

Директор школы  
В.А.Рыбкин